|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята |  | «Утверждаю» |
| Педагогическим |  | Заведующий МАДОУ №48 |
| cоветом МАДОУ № 48 |  | Попова А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_// |
| Протокол \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | Приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Основная

общеобразовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №48

общеразвивающего вида»

Великий Новгород

2011 г.

**Содержание образовательной программы:**

**I. Обязательная часть**

**1. Пояснительная записка.**

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.

1.4. Специфика условий осуществления воспитательно-образовательного процесса (социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других).

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»**

**3.1.** 2 младшей группе,

**3.2**. средней группе,

**3.3.** старшей группе,

**3.4.** подготовительной группе.

**4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**5. Система мониторинга**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №48 общеразвивающего вида» В.Новгорода (далее Программа) разработана во исполнение и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТОП).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

* Закон Российской Федерации "Об образовании" (Принципы государственной политики в сфере образования ст. 2; п. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4,2.5; Общие требования к содержанию образования ст. 14; Требования к охране жизни и здоровья воспитанников ст. 51; Права и обязанности родителей (законных представителей) ст. 52; Прав работников образовательных учреждений ст. 55);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 21.01.2010);
* Федеральные Государственные Образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373);
* Лицензия на ведение образовательной деятельности № 034255от 21 июня 2007 года.

Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а так же с учетом сложившихся в МАДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Программа направлена на охрану жизни, физического и психологического здоровья воспитанников, развитие индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворение потребности детей раннего и дошкольного возраста в активном движении, достижение воспитанниками готовности к школе.

**1.1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Четвертый год жизни (младшая группа) - программа « Детство» стр.23

Пятый год жизни (средняя группа) - « Детство» стр.103

Шестой год жизни (старшая группа) - « Детство» стр.202

Седьмой год жизни (подготовительная группа) - « Детство» стр.316

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Детство»: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др

**Структура групп ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Группы общеразвивающей направленности | Количество групп | Количество воспитанников в группе |
| 1. | II младшая группа  (с 3 до 4 лет) | 1 | 20 |
| 2 | Средняя группа  (с 4 до 5 лет) | 1 | 20 |
| 3 | Старшая группа  (с 5 до 6 лет) | 1 | 20 |
|  |  |  |  |

**1.2. Приоритетное направление деятельности Учреждения:**

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения по реализации комплексной программы «Детство» является художественно-эстетическое развитие воспитанников и подготовка детей к школе.

**1.3.Цель и задачи ДОУ по реализации программы:**

Цель: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям\_ по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.4. Сведения о квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего педагогов*** | ***По образованию*** | | ***По квалификации*** | | | |
| **7** | **С высшим педагогическим образованием** | **Со средним специальным педагогическим образованием** | **С высшей категорией** | **С первой категорией** | **Со второй категорией** | **Разряды** |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| По педагогическому стажу | | | | | |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **С 10 до 15 лет** | **С 15 до 25 лет** | **От 25 лет** | **------** |
| 3 | - | 2 | 1 | 1 |  |

В штате детского сада имеется музыкальный руководитель. Тесное взаимодействие между специалистом и воспитателями групп обеспечивает тематическую интеграцию образовательных областей.

Расположенный в исторической месте Великого Новгорода, детский сад находится в шаговой доступности от памятников архитектуры, реки Волхов, парка, куда проводятся экскурсии и походы с детьми старшего возраста. Во время экскурсий дети знакомятся с памятниками архитектуры, родной природой в непосредственной близости, любуются красотой памятников и природы, проводят беседы, наблюдения, эксперименты.

Анализ данных о семьях воспитанников ДОУ за 2010 год показал, что 65% семей имеет одного ребенка, 29 % детей воспитываются в неполной семье. Семьи воспитанников имеют удовлетворительные и хорошие жилищные условия, больше половины воспитанников имеют отдельные детские комнаты, практически в каждой семье для ребенка выделено индивидуальное место для сна, игр и творческих занятий.

В воспитании детей больше участие принимают мамы, но 34 % семей предполагают совместное воспитание, к которому подключается и старшее поколение.

На основе ежегодного анализа, корректируется работа с семьями воспитанников.

Для разностороннего развития детей, удовлетворения запросов родителей, детский сад на договорной основе активно сотрудничает с социальными институтами детства Великого Новгорода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
| Детская поликлиника  № 1 | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний.  Формирование навыков ухода за полостью рта. | Осмотр врачом-педиатром;  обучение медицинского персонала ДОУ;  консультирование родителей;  назначение лечения, сопровождение в период после болезни |
| Библиотека  Им.Балашова,»Читай-город» | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки;  Посещение тематических выставок;  Участие в конкурсах, проводимых библиотекой. |
| «Березка»  ГУСО «новгородский ЦСО» | Воспитание толерантности, дружеских взаимоотношений | Посещение детей, проведение совместных мероприятий: музыкальных и спортивных.Обеспечение межпоколенного взаимодействия |
| ЦФР | Формирование представлений о возможностях для укрепления здоровья;  Приобщение к здоровому образу жизни».  Стимулирование двигательной активности. | Участие в городских спортивных соревнованиях.  Ознакомительные экскурсии.  Посещение спортивных кружков и секций. |
| Школа № 4 | Социально-личностная подготовка к поступлению в школу;  Обеспечение условий преемственности в вопросах физического развития детей | Экскурсии в школу: музей, кабинеты, спортивный зал, библиотеку. Проведение прогулок на стадионе, катке.  Проведение совместных мероприятий |
| Драматический театр им.Ф.М.Достоевского  Театр «Умка» | Воспитание детей средствами искусства | Просмотр спектаклей, экскурсия по театру, рисование театральных героев, сюжетов спектаклей. |
| Муз.школа им. Рахманинова | Приобщение к музыкальной культуре | Просмотр концертов учащихся школы;  экскурсия в муз. Школу |
| Инструментальные ансамбли филармонии:  «До-ми-солька»  «Менестрель». «Радуга» | Знакомство с музыкальными инструментами,  вокальным исполнением, драматизацией. | Показ спектаклей, литератур-но – музыкальных композиций на базе ДОУ с привлечением детей к участию в действии. |
| ЦМПСС | Своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи специалистов: логопедов и психологов | Ежегодный осмотр детей 4-5 лет специалистами, компью-терный мониторинг роди-телей детей раннего возраста.  Направление на обследова-ние детей специалистами ЦМПСС. |

1.5. Принципы построения программы:

* основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
* разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

• обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;

* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

• обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

• направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Программа основывается на следующих подходах:**

Общий объём обязательной части программы ДОУ №48 определяется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой нашего дошкольного учреждения и в целом составляет не менее 80% времени необходимого для реализации Программы, а вариативная часть более 20%:

- во II младшей группе с 3 до 4 лет инвариантная (обязательная) часть составляет 91 процент, вариативная (модульная) часть составляет 9 процентов от общего нормативного времени;

- в средней группе с 4 до 5 лет инвариантная (обязательная) часть составляет 83 процента, вариативная (модульная) часть составляет 17 процентов от общего нормативного времени;

- в старшей группе инвариантная (обязательная) часть составляет 80 процентов, вариативная (модульная) составляет 20 процентов от общего нормативного времени;

- в подготовительной к школе группе инвариантная (обязательная) часть составляет 80 процентов, вариативная (модульная) часть составляет 20 процентов от общего нормативного времени.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»), а так же наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

# Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа для детских садов с 10.5 часовым пребыванием детей.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей. Самостоятельная игровая дея-  тельность детей. Индивидуальная коррекцион-  ная работа. |
| 8.00-8.05 | «Художественная литература», чтение песенок, потешек. | Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание» |
| 8.05-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика |
| 8.10- 8.30 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 8.30-8.50  9.50 -10.00 | Приятного аппетита! | 1.Завтрак: «Здоровье». «Социализация»  2.Завтрак |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.10- 10.00 | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе. |
| 10.00- 10.20 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» |
| 10.20- 12.00 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Возвращение с прогулки. | «Труд», «Познание», «Социализация». «Безо-  пасность», «Физическая культура»,«Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.00- 12.20 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.20-12.50 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 12.50-13.10 | Подготовка ко сну | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». |
| 13.10- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.30 | Играем вместе! | Игровая деятельность детей. |
| 15.30- 16.00 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник: «Здоровье», «Социализация»,«Труд» «Безопасность», |
| 16.00-16.45 | Совместная деятельность взрос-  лого и детей с учетом интегра-  ции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.45- 18.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей. Самостоятельная игровая дея-  тельность детей. Индивидуальная коррекцион-  ная работа. |
| 8.00-8.15 | «Художественная литература», чтение песенок, потешек. | Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание» |
| 8.15-8.20 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика |
| 8.20- 8.30 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 8.30-8.50  10.00 -10.10 | Приятного аппетита! | 1.Завтрак: «Здоровье». «Социализация»  2.Завтрак |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.00- 10.00 | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе. |
| 10.10- 10.30 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» |
| 10.30- 12.10 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Возвращение с прогулки. | «Труд», «Познание», «Социализация». «Безо-  пасность», «Физическая культура»,«Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.10- 12.30 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.30-13.00 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 13.00-13.10 | Подготовка ко сну | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». |
| 13.10- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.40 | Играем вместе! | Игровая деятельность детей. |
| 15.40- 16.00 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник: «Здоровье», «Социализация»,«Труд» «Безопасность», |
| 16.00-16.45 | Совместная деятельность взрос-  лого и детей с учетом интегра-  ции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.45- 18.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**Старшая группа группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30- 8.00 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.00-8.20 | «Художественная литература», чтение песенок, потешек. | Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание» |
| 8.20-8.25 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика |
| 8.25- 8.30 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 8.30-8.50  10.40 -10.50 | Приятного аппетита! | 1.Завтрак: «Здоровье». «Социализация»  2.Завтрак |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.00- 10.35 | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе. |
| 10.50- 11.00 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» |
| 11.00- 12.20 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Возвращение с прогулки. | «Труд», «Познание», «Социализация». «Безо-  пасность», «Физическая культура»,«Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.20- 12.30 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.30-13.00 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 13.00-13.10 | Подготовка ко сну | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». |
| 13.10- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.45 | Играем вместе! | Игровая деятельность детей. |
| 15.45- 16.00 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник: «Здоровье», «Социализация»,«Труд» «Безопасность», |
| 16.00-16.45 | Совместная деятельность взрос-  лого и детей с учетом интегра-  ции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.45- 18.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30- 8.00 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.00-8.20 | «Художественная литература», чтение песенок, потешек. | Беседы: «Коммуникации», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание» |
| 8.20-8.25 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика |
| 8.25- 8.30 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 8.30-8.50  10.40 -10.50 | Приятного аппетита! | 1.Завтрак: «Здоровье». «Социализация»  2.Завтрак |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.00- 10.35 | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе. |
| 10.50- 11.00 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» |
| 11.00- 12.20 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» Возвращение с прогулки. | «Труд», «Познание», «Социализация». «Безо-  пасность», «Физическая культура»,«Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.20- 12.30 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.30-13.00 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 13.00-13.10 | Подготовка ко сну | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». |
| 13.10- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.45 | Играем вместе! | Игровая деятельность детей. |
| 15.45- 16.00 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник: «Здоровье», «Социализация»,«Труд» «Безопасность», |
| 16.00-16.45 | Совместная деятельность взрос-  лого и детей с учетом интегра-  ции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.45- 18.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **1-я группа**  **(младшая)** |
| **понедельник** | 1. **Музыка**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)   **9.00 - 9.15**   1. **Лепка**(познание, труд, художественная деятельность,   развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) |
| **вторник** | **1.Развитие речи**(коммуникация, познание, социализация, игра)// **Ознакомление с худ. литературой**  (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, игра)  **2.Математика** (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)  **1.Физкультура**(физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).  **15.00 – 15.15** |
| **среда** | **1.Рисование**(художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)  **2. Музыка** (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)  **15.15 – 15.30** |
|
| **четверг** | **1.Экология**(коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)  **1.Физкультура 15.00-15.15**(физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). |
| **пятница** | 1. **Аппликация/конструирование**   (познание, труд, художественная деятельность,  развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) |
| **Вечер досуга**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание) |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **2-я группа**  **(средняя)** |
| **понедельник** | **1..Рисование(**художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)  **2.Музыка**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)  **9.30- 9.50** |
| **вторник** | **1. Математика**(познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)  **1.Физкультура**(физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).  **15.20 -15.40** |
| **среда** | **1.Развитие речи(**коммуникация, познание, социализация, игра)//**Ознакомление с худ. литературой**  (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, игра)  **2.Аппликация/конструирование**  (познание, труд, художественная деятельность,  развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) |
| **Вечера досуга**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание) |
| **четверг** | **1Музыка**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)**9.00 - 9.20**  2**. Лепка** (познание, труд, художественная деятельность,  развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)  **1.Физкультура 15.20-15.40(**физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). |
| **пятница** | 1**.Экология\социальный мир**(коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)  **2.Физкультура(на улице)**(физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание, безопасность). |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **3-я группа**  **(старшая)** |
| **понедельник** | **1. Социальный мир/Экология**(коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)  **2.Рисование**(художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация  **3. Музыка**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)**10.10 -10.35** |
| **вторник** | **1.Математика**(познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)  **2.Грамота(**художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)  **1.Физкультура**(физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).**15.45-16.10** |
| **среда** | **1.Математика**(познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)  **2. Рисование**(художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация |
| **Вечера досуга**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание) |
| **четверг** | **1 Лепка/ Аппликация**(познание, труд, художественная деятельность,развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)  **2.Музыка**(музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)**9.35– 10.00**  **1.Физкультура**(физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).**15.45-16.10** |
| **пятница** | **1.Конструирование/ручной труд**  (познание, труд, художественная деятельность,  развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)  **2.Развитие речи/риторика**(художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)  **3.Физкультура (на улице)**(физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание, безопасность). |

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
| Ранний и младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительная группа |
| **1. Элементы повседневного закаливания** | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей. | | | |
| **1.1 Воздушно-температурный режим:** | От +21 до +19 С | От +20 до +18 С | От +20 до +18 С | От +20 до +18 С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| **- одностороннее проветривание (в присутствии детей)** | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. | | | |
| **- сквозное проветривание (в отсутствии детей):** | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 2-3 градуса. | | | |
| **- утром, перед приходом детей** | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| **- перед возвращением детей с прогулки** | +21С | +20С | +20С | +20С |
| **- во время дневного сна, вечерней прогулки** | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | |
| **1.2 Воздушные ванны:**  **- прием детей на воздухе** | - 15 С | - 15С | -18 С | -18С |
| **- утренняя гимнастика** | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| **- физкультурные досуги и занятия** | +18С | +18С | +18С | +18С |
| **- прогулка** | Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года | | | |
| - 15С | -15С | -20С | -22С |
| **- свето-воздушные ванны** | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.  В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. | | | |
| **- хождение босиком** | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. | | | |
| **- дневной сон** | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении | | | |
| +18С | +18С | +18С | +18С |
| **- физические упражнения** | Ежедневно | | | |
| **- после дневного сна** | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| **- гигиенические процедуры** | Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры | | Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры | |

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| Лечебное полоскание горла | | | | | |
| 1 | Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка) | 1-11 | После сна | Медработник, младший восп. | Октябрь-апрель |
| Витаминотерапия | | | | | |
| 2 | «Ревит», поливит | 1-11 | По 1 разу в теч. 10 дней | Медработник | Декабрь-февраль |
| 3 | Витаминизация третьего блюда | 1-11 | Ежедневно | Медсестра | В течение года |
| Профилактика заболеваний | | | | | |
| 4 | Самомассаж рукавичками. | 1-11 | после сна | Воспитатели | С октября по апрель |
| 5 | Дыхательная гимнастика | 1-11 | 2 р. в неделю по 30 мин. | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Оксалиновая мазь | Все группы | Ежедневно, 2 раза перед прогулкой | Воспитатели, медработник | Ноябрь-декабрь, март - апрель |
| 7 | Чесночно-луковые закуски  Ароматизация помещения (чесночные букеты) | 1-11 | В течение дня | Младш. воспитатели | Октябрь-апрель |
| 8 | Индивидуальный общеукрепляющий массаж | по назначению врача | перед обедом | медсестра | в течение года |
| Работа с детьми, имеющими плоскостопие | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | 1-11 | Ежедневно после сна | Воспитатели | В течение года |
| 10 | Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию со слабо сформированной стопой | старшая группа | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре | В течение года |
| Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка | | | | | |
| 11 | Воздушные ванны (облегченная одежда) | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 12 | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | Ср., ст., подг. группы | После каждого приема пищи | Воспитатели, младш. воспитатели | В течение года |
| 13 | Обширное умывание | 1-11 | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| 14 | Прогулки на воздухе | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 15 | Утренний прием на свежем воздухе | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | Май- сентябрь |
| 16 | Дыхательная гимнастика | Ср., ст. группы | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| 17 | Солнечные ванны | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 18 | Хождение босиком | 1-11 | в спортзале | Воспитатели | В течение года |

**Модель ежедневной деятельности**

**для детей II младшей группы (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **«Физическая**  **культура»** | -Утренняя гимнастика.  - Подвижные игры на улице.  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  -Индивидуальная работа по основным видам движений | -Утренняя гимнастика  -Физкультурное занятие  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  - ЧДА  -Инд- ная работа по основным видам движений | -Утренняя гимнастика  -Подвижные игры на улице  -Физкультурное занятие  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  -Индивидуальная работа по основным видам движений | -Утренняя гимнастика  -Игры в физкультурном центре  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  -Индивидуальная работа по основным видам движений | -Утренняя гимнастика  -Физкультурное занятие  -Подвижные игры на улице.  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  -Индивидуальная работа по основным видам движений |
| **«Здоровье»** | -Формирование культурно-гигиенических навыков -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба на прогулке  -Закаливание (облегченная форма одежды; игры у фонтана, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба на прогулке  -Закаливание (облегченная форма одежды; игры у фонтана, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба на прогулке  -Закаливание (облегченная форма одежды; игры у фонтана, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба на прогулке  -Закаливание (облегченная форма одежды;% игры у фонтана, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба на прогулке  -Закаливание (облегченная форма одежды; игры у фонтана, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) |
| **«Безо-пас-**  **ность»** | Дидактические игры по ОБЖ |  | Словесные игры по ОБЖ |  |  |
| **Социа-**  **лизация»** | -Сюжетно-ролевые игры  -Коммуникативные игр. | -Сюжетно-ролевые игры  -Элементарные действия с игрушками и предметами. | -Сюжетно-ролевые игры  -Коммуникативные игр | -Сюжетно-ролевые игры  -Игры по социально -нравственному воспитанию: беседы | -Сюжетно-ролевые игры  - Рассматривание иллюстраций (этическая беседа)  - Действия с предметами-заместителями |
| **«Труд»** | - Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе  - ручной труд с элементами аппликации | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе. | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе  -Наблюдение за трудом младшего воспитателя, включение в посильную трудовую деятельность. |
| **«Познание»** | -Дидактические игры со строительным материалом.  -Игры с песком.  -Настольно-печатные игры с предметными картинкам | -Занятие по познавательному развитию.  -Ди-кие игры по математике  -Игры с водой.  -Игры с предметными картинкам (игрушки)  -Работа по развитию мелкой моторики. | -Дидактические игры со строительным материалом. –образовательная деятельность  -Игры с природным материалом . | -Дидактические игры по математике  - занятие конструирование  -Игры с водой.  -Игры с разрезными картинками | - Развивающие игры с правилами  -Опытно-экспериментальная деятельность |
| **«Коммуникация»** | -Образовательная деятельность  -Беседа на формирование родовых и видовых понятий | -Дидактические игры по развитию речи с правилами  -Словесные игры на развитие фонематического слуха | -Дидактические игры по обогащению словаря детей (природный мир) | -Словесные речевые игры  -Дидактически игры с картинками и игрушками | -Дидактические игры по обогащению словаря детей (предметный мир)  -Индивидуальная работа по ЗКР Артикуляционная гимнастика |
| **«Чтение худ-ой литературы»** | «Чтение художественной литературы»  -Чтение при организации режимных процессов. | -Драматизация по прочи-танному произведению  -Индивидуальная работа по заучиванию стихотворений  -Чтение при организации режимных процессов. | -Чтение при организации режимных процессов. | -Чтение при организации режимных процессов. | -Чтение при организации режимных процессов. |
| **«Художественное творчество»** | -Индивидуальная работа по рисованию | -Рассматривание иллюстраций мастеров изобразительного искусства | -Индивидуальная работа по лепке.  -рассматривание предметов изобразительного искусства | -Индивидуальная работа по рисованию | - рисование  -Индивидуальная работа по лепке. |
| **«Музы-ка»** | - музыка | -Хороводные игры.  -Игры на музыкальных инструментах | -Игры-импровизации | -Хороводные игры.  -Музыкально-театрализованная деятельность | -Муз. Ипр. |

**Модель ежедневной организации деятельности детей средней группы (4-5лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь-ная область | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **«Физическая**  **культура»** | -Утренняя гимнастика.  -Физкультурное занятие  - Подвижные игры на улице.  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре | -Утренняя гимнастика  -Физкультурное занятие на свежем воздухе  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре | -Утренняя гимнастика  -Физкультурное занятие  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре | -Утренняя гимнастика  -Игры в физкультурном центре  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  - Час двигательной активности | -Утренняя гимнастика  -Подвижные игры на улице.  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре |
| **«Здоровье»** | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке |
| **«Безопасность»** |  | Дидактические игры по ОБЖ |  | -Беседа по освоению правил безопасного поведения в быту | - Игры по формированию правил безопасного поведения в природе |
| **Социа-**  **лизация»** | -Сюжетно-ролевые игры  -Коммуникативные игр. | -Сюжетно-ролевые игры  -Игры с правилами (этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Коммуникативные игр | -Сюжетно-ролевые игры  -Игры по социально -нравственному воспитанию: беседы | -Сюжетно-ролевые игры  - Рассматривание иллюстраций (этическая беседа) |
| **«Труд»** | - Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе  - ручной труд с элемента ми аппликации (бросовый и природный материал) | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе. | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе |
| **«Познание»** | -  Дидактические игры со строительным материалом.  -Игры с песком.  -Настольно-печатные игры с предметными картинкам | -Дидактические игры по математике  -Игры с водой.  -Игры с предметными картинкам (игрушки)  -Работа по развитию мелкой моторики. | - Дидактические игры со строительным материалом.  -Игры с элементами ТРИЗ | -Дидактические игры по математике  - занятие конструирование  -Игры с водой.  -Игры с разрезными картинками  -Опытно-экспериментальная деятельность | - Развивающие игры (шашки) |
| **«Коммуникация»** | -Беседа на формирование родовых и видовых понятий  -Индивидуальные игры по развитию речи и ЗКР | -  -Дидактические игры по развитию речи с правилами  -Словесные игры на развитие фонематического слуха | -Дидактические игры по обогащению словаря детей (природный мир)  -Индивидуальная работа по ЗКР, артикуляционная гимнастика  -индивидуальная работа по развитию связной речи | -Словесные речевые игры  -Дидактически игры с картинками и игрушками  -Индивидуальная работа по ЗКР | -Рассматривание народных игрушек (обогащение словаря) |
| **«Чтение**  **худ-ой литературы»** | -Чтение при организации режимных процессов.  -Драматизация по прочитанному произведению | -Чтение при организации режимных процессов.  -Чтение стихотворений | -Чтение при организации режимных процессов.  -рассматривание иллюстраций в книжках, беседа об авторе | -Чтение при организации режимных процессов.  -рассматривание иллюстраций в книжках, беседа  -Индивидуальная работа по заучиванию стихотворений | -Занятие: «Чтение художественной литературы»  -Чтение при организации режимных процессов. |
| **«Художественное творчество»** | -  -Индивидуальная работа по рисованию | -Рассматривание иллюстраций мастеров изобразительного искусства | -Индивидуальная работа по лепке.  - Индивидуальная работа по рисованию  -индивидуальная работа по аппликации | -Рассматривание предметов изобразительного искусства | Индивидуальная работа по лепке.  -индивидуальная работа по аппликации |
| **«Музы-ка»** | -Хороводные игры.  -Музыкально-театрализованная деятельность | -Хороводные игры.  -Игры на музыкальных инструментах | -Игры-импровизации | - Музыкально-дидактические игры | -  -Хороводные игры. |

**Модель ежедневной организации деятельности (5 -6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь-ная область | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **«Физическая**  **культура»** | -Утренняя гимнастика.  -Физкультурное занятие  - Подвижные игры на улице.  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре | -Утренняя гимнастика  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  - Час двигательной активности- | -Утренняя гимнастика  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  - Индивидуальная работа по основным видам движений | -Утренняя гимнастика  -Физкультурное занятие -Игры в физкультурном центре  -Подвижные игры на улице  -Свободная двигательная активность.  - Индивидуальная работа по основным видам движений | -Утренняя гимнастика  -Физкультурное занятие на свежем воздухе  -Свободная двигательная активность.  -Игры в физкультурном центре  - Индивидуальная работа по основным видам движений |
| **«Здоровье»** | -Формирование культур-но - гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | - Формирование культурно-гигиенических навыков -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | - Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Формирование культурно-гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке | -Формирование культурно - гигиенических навыков  -Пальчиковая гимнастика.  -Оздоровительная гимнастика после сна.  -Оздоровительная ходьба и бег на прогулке |
| **«Безопасность»** | - Игры по формирова-нию правил безопасного поведения в природе | Дидактические игры по ОБЖ | -Игры (безопасное поведение в быту) | безопасность | - Игры по формированию правил безопасного поведения на улице |
| **«Социа-**  **лизация»** | - Сюжетно-ролевые игры  -Коммуникативные игр. | -Сюжетно-ролевые игры  -Игры с правилами по формированию морально-этических представлений | -Сюжетно-ролевые игры  -Коммуникативные игр | - занятие социальный (этическая беседа)  -Сюжетно-ролевые игры  -Игры по социально -нравственному воспитанию: беседы | -Сюжетно-ролевые игры  - Рассматривание иллюстраций (этическая беседа) |
| **«Труд»** | - Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе | - труд (приобщение к труду)  -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе.  -Ручной труд (ткань, природный, бросовый материл) | -Индивидуальные трудовые поручения на прогулке.  -Индивидуальные трудовые поручения в группе  -труд коллективный (ремонт книг, игрушек; в природе; хозяйственно-бытовой) |
| **«Познание»** | -  -Настольно-печатные игры с предметными картинкам  -Дидактические игры по математике | -  -Дидактические игры со строительным материалом.  -Игры с элементами ТРИЗ  -Опытно-экспериментальная деятельность | - занятие конструирование  -Дидактические игры по математике  -Работа по развитию мелкой моторики. | -Игры «ЛЕГО». «Пазлы» работа со схемами. | - Развивающие игры (шашки)  -Игры с элементами ТРИЗ  -Дидактические игры с правилами по экологии |
| **«Коммуникация»** | -Беседа на формирование родовых и видовых понятий  -Индивидуальные игры по развитию речи и ЗКР  -индивидуальная работа по развитию связной речи | -Дидактические игры по развитию речи с правилами  -Словесные игры на развитие фонематического слуха | -Дидактические игры по обогащению словаря детей (природный мир)  -беседа по сюжетным картинкам | -Словесные речевые игры  -Дидактически игры с картинками и игрушками  -Индивидуальная работа по ЗКР, артикуляционная гимнастика | -  -Рассматривание народных игрушек (обогащение словаря) |
| **«Чтение**  **худ-ой литературы»** | -Чтение при организации режимных процессов.  -рассматривание иллюстраций в книжках, беседа  -Чтение стихотворений  -Посещение библиотеки | -Чтение при организации режимных процессов.  -Индивидуальная работа по заучиванию стихотворений с использованием мнемотехники | -Занятие: «Чтение художественной литературы»  -Чтение при организации режимных процессов.  -рассматривание иллюстраций в книжках, беседа об авторе | -Чтение при организации режимных процессов.  -Драматизация (инсценирова-ние) по прочитанному произведению | -Чтение при организации режимных процессов. |
| **«Художественное творчество»** | -Индивидуальная работа по рисованию | -Занятие рисование | -Индивидуальная работа по лепке.  -индивидуальная работа по аппликации | -Занятие по аппликации  -Рассматривание предметов изобразительного искусства (архитектура)  - Индивидуальная работа по рисованию | Индивидуальная работа по лепке.  -индивидуальная работа по аппликации  -Рассматривание иллюстраций мастеров изобразительного искусства |
| **«Музы-ка»** | -Хороводные игры.  -Музыкально-театрализованная деятельность | -Хороводные игры.  -Игры на музыкальных инструментах | -Игры-импровизации | - Музыкально-дидактические игры |  |

# 

# 3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательного процесса по освоению областей на основе комплексной программы «Детство» (Программа развития и воспитания детей в детском саду (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина) и парциальной программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика. (Л.Г. Петерсон).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нап-равле-  ния  разви  тия | Обра-зовательные  области | **Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей** | | | | |
| 2 младшая  группа | Средняя  группа | Старшая группа | | Подготовительная  Группа |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:  Задачи: 1. Развитие физических качеств  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей  (овладение основными движениями) | | | | |
| 1. Учить детей  согласовывать свои действия с движениями других: начи-нать и закан-чивать упраж-нения однов-ременно, соблюдать предложенный темп.  2. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.  3. Учить самос-тоятельно вы-полнять простейшие построения и перестроения, уверенно в со-ответствии с указаниями воспитателя выполнять фи-зические упражнения.  4. Принимать активное учас-тие в подвиж-ных играх.  5. Направленно развивать скоростно-силовые качества. | 1. Учить детей воспринимать показ, как образец для самостоя-тельного выпол-нения упраж-нения.  2. Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движения (ОРУ, ОД, С/У)  3. Приучать детей оценивать движе-ния сверстников и замечать их ошибки.  4. Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;  5. Побуждать де-тей к самостоя-тельному прове-дению подвиж-ных игр и упражнений.  6. Закреплять умения по ориен-тировки в пространстве.  7.Целенаправлен-но развивать скоростно-силовые качества | 1.Приучать детей осмысленно отно-ситься к дости-жению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.  2. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей.  3. Формировать первоначальные представления и умения в спортив-ных играх и упражнениях.  4. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.  6.Целенаправлен-но развивать быстроту и общую выносливость. | | 1.Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.  2. Закреплять умения в анализе движений, в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками.  3. Развивать творчество, инициативу, доби-ваясь выразительного и вариативного выполнения движений; развивать ловкость движений.  4. Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений сот сверстниками и малышами  5. Закреплять правила и дви-гательные умения в спортивных играх и упражнениях.  6. Целенаправленно развивать ловкость движений. |
| **Здоро-вье** | Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:  Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | |
| 1. Приучать:  -участвовать в совместных подвижных играх и физии-ческих упраж-нениях на прогулке;  -пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.  2. Формировать элементарные навыки поведе-ния за столом, культуры еды; ухода за своим телом, береж-ного отноше-ния к личным вещам, под-держания порядка в окружающей обстановке. | 1. Формировать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды;  2. Формировать навыки последо-вательности действий в процессах умывания и оде-вания, правил поведения за столом.  3. Учить стихи и потешки, связан-ные с выполне-нием культурно-гигиенических правил. | 1. Формировать представление о гигиенических основах органи-зации деятель-ности; учить самостоятельно выполнять культурно-  гигиенические процессы.  2. Формировать представление:  - о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, зака-ливании, занятий спортом, утренней гимнастики,  - о необходи-мости активного пребывания на свежем воздухе;  - о правилах ги-гиены и способах осуществления гигиенических процедур,  - о правилах культуры поведе-ния за столом в общественных местах. | | 1. Совершенствовать представление о гигиенических основах организации деятельности; учить самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.  2. Совершенствовать представление:  - о здоровье и здоровом образе жизни,  - о значении гигиенических процедур, закалива-нии, занятий спортом, утренней гимнастики,  - о необходимости активного пребыва-ния на свежем воздухе;  - о правилах гигиены и способах осуществления  гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом в общественных местах;  - об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуху) для укрепления здоровья; |
| **Социально-личностно развитие** | **Безопасность** | Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):  Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира  природы ситуациях и способах поведения в них  2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире  природы  3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в  качестве пешехода и пассажира транспортного средства  4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально  опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | | | | |
| 1. Формировать умения действовать с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда детскому здоровью. | 1.Способство-вать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения. | 1. Формировать представления:  - о правилах безо-пасного поведения;  - о некоторых возможных травми-рующих ситуациях;  - о важности охра-ны органов чувств;  - о некоторых прие-мах первой помощи в случае травмы;  - о правилах пове-дения в обществе в случаях заболева-ний;  - о некоторых правилах ухода за больным;  - учить приемам элементарной первой помощи при травмах. | 1. Систематизировать и углублять пред-ставления:  - об основных пра-вилах личной гигиены;  - о правилах безо-пасного поведения на улице и в помещении  - о некоторых возможных травми-рующих ситуациях, о важности охраны органов чувств;  - о некоторых прие-мах первой помощи в случае травмы, о пра-вилах поведения в обществе в случаях заболеваний;  - о некоторых прави-лах ухода за больным  2.Учить:  - приемам элементар-ной первой помощи при травмах;  - правилам поведения во время грозы, пожара, гололёда, наводнения; | |
| **Социализация** | Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:  Задачи: 1. Развитие игровой деятельности детей  2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам  взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)  3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,  патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | | | | |
| 1. Развивать доброжелательное отношение к близким людям;  2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких детей, сверстников, а также героев сказок, живот-ных и желание помочь.  3. Помогать детям осваи-вать разные способы взаи-модействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повсед-невном обще-нии и бытовой деятельности.  4. Развивать умение переда-вать разные эмоциональные состояния, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх и т.д.  5. Обогащать представления детей о людях, об особен-ностях их внешнего вида, половых различиях. | 1. Развивать умение пони-мать окружа-ющих людей, проявлять к ним доброжелатель-ное отношение, стремить к общению и взаимодейст-вию;  2. Приобщать дошкольников к доступным формам гуман-ного и культур-ного поведения, накапливая положительный опыт добрых чувств, поступ-ков, взаимопо-мощи .  3. Формировать представление о семье, ближай-ших родствен-никах.  4. Учить видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. | 1. Обогащать пред-ставление дошколь-ников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состоя-ниях;  2. Побуждать детей к активному прояв-лению эмоциональ-ной отзывчивости.  3. Углублять пред-ставление о семье, родственных отношениях.  4. Приучать активно выражать в поступ-ках и действиях доброе отношение к близким.  5. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборо-тами, разными формами приветствия, проща-ния, обращения с просьбой.  6. Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающим.  7. Воспитывать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства. | 1. Обогащать пред-ставление дошколь-ников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состоя-ниях.  2. Побуждать детей к активному проявле-нию эмоциональной отзывчивости.  3. Углублять пред-ставление о семье, родственных отношениях.  4. Приучать активно выражать в поступ-ках и действиях доброе отношение к близким.  5. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами, разными формами приветствия, проща-ния, обращения с просьбой.  6. Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимо-отношений с окруж-ающим.  7. Воспитывать в де-тях чувство само-уважения, собствен-ного достоинства. | |
| **Труд** | Достижение цели формирования положительного отношения к труду:  Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности  2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам  3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе  и жизни каждого человека | | | | |
| 1. Формировать правильное восприятие ре-бенком простейшим трудовых процессов.  2. Помочь уви-деть направлен-ность результ-атов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.  3. Воспитывать бережное отно-шение к пред-метам и игруш-кам, как результатам труда взрослых.  4. Знакомить с трудом работ-ников детского сада(медсестра, повар, воспита-тель), с трудом близких взрослых.  5. Помочь ре-бенку овладеть простейшими микропроцессами, из которых складываются целостные процессы самообслужи-вания. | 1. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направлен-ность на дости-жение резуль-тата труда и удовлетворение потребности людей.  2. Показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).  3.Сформиро-вать первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях.  4. Учить ре-бенка выпол-нять трудовые процессы целостно, контролировать качество результатов труда. | 1. Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознание значимости тру-довой деятельности взрослых.  2. Формировать представления:  - о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с раз-ными видами производительного и обслуживающего труда, характер-ными для данной местности.  3. Формировать обобщенное представление:  - о связи труда лю-дей разных  профессий, занятых на одном произ-водстве и разных производствах;  - о работе родителей ребенка;  - о ценности их труда.  4. Учить устойчиво проявлять трудо-любие (стремление навести порядок и т.д.), стремить стать умелым. | 1. Помочь ребенку освоить позицию субъекта элемен-тарной трудовой деятельности.  2. Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознание значимости трудовой деятельности взрослых.  3. Формировать представления:  - о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности.  4. Формировать обобщенное представление:  - о связи труда лю-дей разных  профессий, занятых на одном производ-стве и разных производствах.  - о работе родителей ребенка;  - о ценности их труда.  5. Учить устойчиво проявлять трудо-любие (стремление навести порядок и т.д.), стремить стать умелым.  6. Воспитывать чувство удовлет-ворения от хорошо и красиво выполнен-ного дела, реализа-ции трудового замысла. | |
| **Познавательно-речевое развитие** | **Познание** | Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:  Задачи: 1. Сенсорное развитие  2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)  деятельности  3. Формирование элементарных математических представлений  4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | |
| 1.Способство-вать освоению свойств пред-метов: выделе-ние признаков сходства и различия, сравнение по кол-ву на основе состав-ления пар.  2. Развивать пространственные, временные отношения.  3.Развивать самостоятель-ность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.  4. Поощрять детей к освоению и применению познаватель-ных и речевых умений по выявлению свойств и отно-шений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях.  5. Обогащать представления детей:  -о растениях и животных, о человеке, а также об объектах нежи-вой природы ближайшего окружения.  6. Развивать умение пользо-ваться сенсор-ными эталона-ми и обследова-тельскими действиями;  7.Способство-вать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей)  8.Помочь осознать свойства песка, снега для сооружения из них построек.  9.Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу. | 1.Способство-вать развитию умений опери-ровать свойст-вами, отноше-нииями пред-метов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.  2. Формировать умения срав-нивать, обоб-щать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане пред-ставлений, стремиться к творчеству.  3. Учить рассказывать о выполняемом или выполнен-ном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания действия.  4. Учить поль-зоваться всеми простейшими способами сенсорного аннализа для использования предметов в разных видах детской деятельности  5. Формировать представления о природе, при-вивая первые навыки актив-ности и самос-тоятельности мышления.  6. Формировать экологически ценный опыт общения с жи-вотными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.  7.Продолжать учить создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора  8.Обучать анализу объекта, возможности видоизменять его  9.Осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности  10.Познакомить с основными способами конструирования из бумаги  11.Учить видеть образ в природном материале, составлять его из частей | 1. Воспитывать умения самостоя-тельно применять доступные способы познания (сравне-ния, измерения и др.) с целью освоения зависи-мости между пред-метами, числами.  2. Развивать умение выявлять сравнивать свойства предметов, объединять в групп-пы по общему признаку  3. Формировать умение находить нужный способ выполнения зада-ния, ведущий к результату наиболее экономным путем.  4. Овладевать спосо-бами воссоздания геометрических фигур, силуэтов, пользоваться услов-ными обозначе-ниями.  5. Учить работать со схемами, таблицами, планом.  6. Учить:  - создавать разно-образные варианты построек жилищ-ного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, при-думывать сюжетные композиции;  - конструированию по типу оригами;  - создавать сору-жения по схемам, моделям, фотогра-фиям по заданным условиям.  7. Познакомить:  - со способами работы различными инструментами, осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов;  - с некоторыми закономерностями создания прочного высокого сооружения;  8. Конкретизировать имеющиеся у детей представления о признаках живых организмов.  9. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.  10. Развивать у де-тей соответствую-щие содержанию знаний познава-тельные и речевые умения.  11. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и расте-ниями и отдельные способы охраны природы.  12. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценност-ных ориентаций в поведении и деятельности. | 1. Воспитывать уме-ния самостоятельно применять доступ-ные способы позна-ния (сравнения, изме-рения и др.) с целью освоения зависимос-ти между предмет-ами, числами.  2. Формировать уме-ние находить нуж-ный способ выполне-ния задания, веду-щий к результату наиболее экономным путем.  3.Обогащение лич-ного опыта положи-тельного, гуманного взаимодействия ре-бёнка с природой, укрепление познава-тельного интереса, любви к природе.  4.Продолжать учить создавать сооруже-ния из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотогра-фиями, по заданным условиями.  5.Обучать конструи-рованию по типу оригами.  6.При конструиро-вании из природного и бросового мате-риала обучать способам работы с различными инструментами.  7. Расширять пред-ставления о природе путём включения знаний о новых объектах (растениях, животных, природ-ных зонах) и явле-ниях и конкрети-зации уже освоенных сведений.  8. Завершить работу по систематизации знаний путём разви-тия уже имеющихся обобщений (лес, луг, живое, приспособ-ленность и др.) и установления новых по содержанию и бо-лее сложных по структуре знаний, необходимых для построения знаний в систему.  9. Привлечь детей к экологически  ориентированной деятельности (в т.ч. трудовой).  10.Оттачивать сенсорные и интел-лектуальные основы познавательной деятельности.  11. Обогащать лич-ный опыт положи-тельного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологи-чески ценные контак-ты с растениями и животными, объек-тами неживой приро-ды.  12.Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности | |
| **Коммуникация** | Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:  Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,  грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –  диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской  деятельности  3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи | | | | |
| 1.Помочь детям в освоении разговорной речи, умению употреблять речевые формы вежливого общения.  2. Формировать первые умения монологичес-кой речи  3. Осваивать структуру простого пред-ложения.  4. Учить овла-девать новыми словами с пра-вильным произ-ношением глас-ных и простых согласных зву-ков  5. Учить проявлять инициативу в речевых контактах. | 1. Учить диа-  логической и полилогической речи: вступать в речевое обще-ние с окружа-ющими.  2. Учить моно-логической речи: состав-лять короткие описательные рассказы, пе-ресказывать литературные произведения.  3. Учить:  - называть предметы и материалы, называть живых существ и среды их оби-тания; слова обозначающие части пред-метов, живых организмов, явлений.  4. Учить упот-реблять слож-ноподчиненные предложения.  5. Учить произ-носить свистя-щие, шипящие, л, р.  6.Эмоциональ-но и вырази-тельно читать стихи.  7. Производить звуковой анализ односложных трехзвуковых слов. | 1.Совершенст-вовать монологи-ческую и диалоги-ческую речь: пе-ресказывать лите-ратурные произве-дения, сочинять сюжетные рассказы по картине, осва-ивать формы речи – рассуждения.  2. Учить:  - понимать и использовать в речи переносное и иносказательное значение слов;  - самостоятельно употреблять разные типы предложений  3. Упражнять:  - в правильном использовании освоенных грамм-матических форм для точного выраже-ния мыслей;  - в правильном звукопроизношении в процессе повсед-невного речевого общения.  4. Продолжать знакомить детей со сложными случаями использования рус-ской грамматики;  5. Закреплять и со-вершенствовать и делить слова на сло-ги и производить звуковой анализ слов.  6. Познакомить с понятием «ударение». | 1. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь: пересказывать ли-тературные прои-ведения, сочинять сюжетные рассказы по картине, осв-аивать формы речи – рассуждения.  2. Продолжить зна-комить с понятиями о предложении, учить составлять предложения из 3-х, 4-х слов.  3. Продолжать осва-ивать слова, обозна-чающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера.  4. Учить:  - называть обследо-вательские действия;  - понимать и исполь-зовать в речи переносное и иносказательное значение слов.  5. Упражнять в пра-вильном исполь-зовании освоенных грамматических форм, в правильном звукопроизношении;  6. Продолжать учить самостоятельно употреблять разные типы предложений;  - с понятием «ударение».  7. Закреплять и совершенствовать и делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов | |
| **Чтение художественной литературы** | Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:  Задачи:1 Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных  представлений  2. Развитие литературной речи  3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного  восприятия и эстетического вкуса | | | | |
| 1. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения  2. Учить сосредоточено слушать чтение и рассказы-вание взрос-лого, выслуши-вать произве-дение до конца.  3. Формировать умение видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать элементарную оценку. | 1. Учить:  - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.  2. Формировать умение давать элементарную оценку поступ-кам героев.  4. Учить различать границы фан-тастического и реалистичес-  кого в книге. | 1. Формировать умения устанав-ливать при слуша-нии литературного произведения мно-гообразные связи в тексте.  2. Учить:  - воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях;  - проявлять внима-ние к языку;  - чувствовать и осознавать некото-рые средства рече-вой выразитель-ности, некоторые виды комического, проникать в поэти-ческое настроение;  - передавать свое эмоциональное отношение в выра-зительном чтении. | 1. Продолжать формировать умения устанавливать при слушании литератур-ного произведения многообразные связи в тексте.  2. Учить:  - воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях;  - проявлять внимание к языку;  - чувствовать и осоз-навать некоторые средства речевой выразительности, некоторые виды комического;  - проникать в поэти-ческое настроение, передавать свое эмо-циональное отно-шение в вырази-тельном чтении. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Художественное творчество** | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:  Задачи:   1. Развитие продуктивной деятельности детей   (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)   1. Развитие детского творчества 2. Приобщение к изобразительному искусству | | | | |
| 1. Развивать интерес, внима-ние, любозна-тельность, эмоциональный отклик детей на отдельные эсте-тические свойства и ка-чества пред-метов окружа-ющей действии-тельности.  2. Формировать умение рас-сматривать кар-тинку, рисунок, узнавать в изоб-раженном зна-комые образы предметов, жи-вых объектов и т.д.  3. Знакомить с произведении-ями приклад-ного искусства, формировать эмоциональную отзывчивость, художествен-ную насмотрен-ность.  4. Развивать ин-терес и желание заниматься  изобразитель-ной деятель-ностью.  5. Учить пра-вилам пове-дения при об-ращении с ма-териалами и орудиями художествен-ного труда. | 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и яв-лениях природ-ного и социаль-ного характера.  2. Формировать образные пред-ставления о предметах и яв-лениях окружа-ющего мира, взаимосвязи и красоты при-родных явле-ний.  3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, при-обретая навыки активного и последователь-ного, внима-тельного рас-сматривания изображенного образа.  4. Формировать навыки и уме-ния собствен-ной творческой, декоративной, изобразитель-ной, конструк-тивной деятельности. | 1. Развивать устой-чивый интерес, эмо-ционально-эстети-ческие чувства, вкусы, оценки и суждения, обще-человеческие, эмо-ционально-нравст-венные ориентации на проявление эсте-тического в разно-образных предметах и явлениях природ-ного и социального характера.  2. Способствовать пониманию поло-жительных и отри-цательных, ярких и переходных эмо-циональных состояний.  3.Совершенствовать представления, умения и навыки изображения, укра-шения, постройки.  4. Подводить детей к пониманию того, что искусство отра-жает окружающий мир.  5. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобрази-тельного искусства. | 1. Продолжать раз-вивать устойчивый интерес, эмоции-онально-эстети-ческие чувства, вкусы, оценки и суждения, общече-ловеческие, эмо-ционально-нравст-венные ориентации на проявление эстетического в разнообразных пред-метах и явлениях природного и со-циального характера.  2. Способствовать пониманию положи-тельных и отрица-тельных, ярких и переходных эмо-циональных состоя-ний, сопереживать и высказывать свое отношение.  3. Закреплять и со-вершенствовать представления, уме-ния и навыки изоб-ражения, украшения, постройки.  4. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изобра-жает то, что вызвало его интерес, удивле-ние.  5. Продолжать зна-комить детей с раз-ными видами и жан-рами изобрази-тельного искусства. | |
| **Музыка** | Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку:  Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности   1. Приобщение к музыкальному искусству | | | | |
| 1. Воспитывать слуховую сос-редоточен-ность и эмо-циональную отзывчивость на музыку.  2. Формировать умение экспе-риментировать с не музыкаль-ными и музы-кальными звуками.  3.Активизиро-вать слуховую восприимчи-вость.  4. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности.  5. Развивать координирован-ности движений и мелкой мотто-рики при обу-чении приемам игры на инст-рументах.  6. Формировать вокальные, пев-ческие умения в процессе под-певания взрослому.  7.Стимулиро-вать умения импровизиро-вать и сочинять простейшие музыкально-художествен-ные образы в музыкальных играх и танцах. | 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать уме-ние понимать и интерпрети-ровать вырази-тельные сред-ства музыки.  2. Развивать умение общаться и со-общать о себе, своем настрое-нии с помощью музыки.  3. Развивать музыкальный слух – интона-ционный, мело-дический, гармонический, ладовый; осваивать элементарную музыкальную грамоту.  4. Развивать координацию слуха и голоса детей, пев-ческие навыки.  5. Осваивать приемы игры на детских музы-кальных инструментах.  6. Осваивать элементы танца и ритмо-пластики для создания музыкальных двигательных образов.  7.Стимулиро-вать желание детей самостоя-тельно заниматься му-зыкальной деятельностью. | 1. Обогащать слу-ховой опыт детей при знакомстве с основными жан-рами, стилями и направлениями в музыки.  2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубеж-ных композиторов.  3. Обучать анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкаль-ных форм и средств музыкальной выразительности.  4. Развивать умения творческой интерпретации, му-зыки разными средствами худо-жественной вырази-тельности.  5. Развивать умение чистого интони-рования в пении a cappella и на два голоса.  6. Осваивать навы-ки ритмического многоголосия посредством игрового музици-рования.  7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.  8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. | 1. Продолжать обо-гащать слуховой опыт детей при знакомстве с основ-ными жанрами, стилями и направ-лениями в музыки.  2. Продолжать накап-ливать представления о жизни и творчестве русских и зарубеж-ных композиторов.  3. Обучать анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музы-кальной выразитель-ности.  4. Совершенствовать умения творческой интерпретации, му-зыки разными сред-ствами художест-венной выразитель-ности.  5. Продолжать раз-вивать умение чис-того интонирования в пении a cappella и на два голоса.  6. Совершенствовать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музици-рования.  7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению тан-цев, игр, оркестро-вок.  8. Продолжать развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. | |

**Программное обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методический комплекс «Программы развития и воспитания в детском саду «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направ-ления разви-  тия | Образо-ватель-  ная  область | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | - Л.Д.Глазырина, «Физическая культура - дошкольникам», старший возраст, Москва, «ВЛАДОС», 2001  - Л.Д.Глазырина, «Физическая культура - дошкольникам», средний возраст, Москва, «ВЛАДОС», 2001  - Е.Н.Вареник, «Утренняя гимнастика в детском саду», методические рекомендации, Москва, ТЦ «СФЕРА», 2008  - Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин, «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, «ВЛАДОС», 2001  - Т.И.Бабаева и др.» Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие, СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие, СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - «Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. СПб.: «Детство-Пресс», 1999  - Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-Пресс», 2001  - Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», Москва, 2006 |
| Здоровье | - Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника», 2010  - В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». М.: Просвещение, 2006  - С.В. Лободина, Д.Ф. Алексеева «Здоровый дошкольник». СПб:, 2000  - М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004  - М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004  - М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004  - М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004  - В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, «Развивающая педагогика оздоровления», программно-методическое пособие, Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000  - О.Е. Громова «Спортивные игры для детей». Серия «Здоровый малыш». М.: ТЦ Сфера, 2009  - И.В. Бондаренко «Игровые досуги для детей 2-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2009  - Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». СПб.: «Акцидент», 1996  - Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», СПб.: «Акцидент», 1995 |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2002  - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4». СПб.: «Детство-Пресс», 2002  - Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000  - Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2008 |
| Социализа-  ция | - Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2002  - Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2009  - Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Е.К. Ривина, «Герб и флаг России», Москва, АРКТИ, 2003  - Е.В. Соловьева, «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Москва, АРКТИ, 2004  - Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб.: «Акцидент», 1996  - Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». СПб.: «Детство-Пресс», 2004  - Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2000  - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба…Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». СПб.: «Детство-Пресс», 2000  -Л.А. Кондрыкинская, «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), Москва, ТЦ «Сфера», 2003  -«Уроки вежливости» (беседы по картинкам), демонстрационный материал, Москва, ТЦ «Сфера», 2006 |
| Труд | - Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный и мир».СПб.: «Детство-Пресс», 2002 |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | - Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2001  - О.А.Воронкевич. « Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2003  - А.М. Страунинг «Чудеса в природе открываем сами» Рассказы-задачи по экологии для детей и взрослых. ООО «Росток», 1999  - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2008  - Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». СПб.: «Акцидент», 1996  - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. СПб.: «Детство-Пресс», 2000  - Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». СПб.: «Акцидент», 1996  - Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». СПб.: «Детство-Пресс», 1998  - Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2001  - Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». СПб.: «Детство-Пресс», 2003 |
| Коммуникация | - Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. СПб.: «Детство-Пресс», 2003  - Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. СПб.: «Детство-Пресс», 2001  - Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». СПб.: «Детство-Пресс», 1999  - Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2003  - Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. СПб.: «Детство-Пресс», 1999  - О.Н. Сомкова «Путешествие по стране Правильной речи», С-Пб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2002  - Сохина А.Ф., Ушакова О.С «Занятие по развитию речи в детском саду», Москва, «Просвещение», 2000  - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий», Москва, ТЦ «Сфера», 2005  - Е.А. Левчук, «Грамматика в сказках и историях», С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 |
| Чтение  художественной литературы | - Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». СПб.: «Детство-Пресс», 2003  - Л.М.Гурович и др. « Ребёнок и книга»: Пособие для воспитателей детского сада . СПб.: «Акцидент», 1996 |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | - Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005  - Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007  - Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2002  - Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2002  - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». СПб.: «Детство-Пресс», 2001  - Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». СПб.: «Детство-Пресс», 2000  - Петрова И.М. «Объёмная аппликация». СПб.: «Детство-Пресс», 2000  - Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». СПб.: «Детство-Пресс», 2001  - Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» СПб.: «Акцидент», 1996  - Н.А.Курочкина. « Знакомим с пейзажной живописью» (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие .СПб.: «Детство-Пресс», 2000  - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой» (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2001  - Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом» (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 1999  - Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2000 |
| Музыка | -Т. Рик, «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008  - В.В. Панфилов, «По старому русскому обычаю», сборник обрядовых представлений и праздников, Москва, «РИГ», 2007  - - Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством»: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» СПб: «Детство-Пресс», 2001  - Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». –СПб, 2006  - Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». СПб: «Композитор», 2003  - О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». СПб: «Музыкальная палитра», 2005 |

**Виды интеграции**

## «Физическая культура»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Виды интеграции области **«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого- педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).  *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).  *«Труд»* (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).  *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, форми-рования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).  *«Музыка»* (развитие музыкально- ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей) | *«Чтение художественной* *литературы», «Музыка», «Художественное творчество»* (использование  художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики). |

## «Здоровье»

**Цель**: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды интеграции области **«Здоровье»** | |
| По задачам и содержанию психолого- педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).  *«Социализация»*(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни).  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). | *«Труд»* (накопление опыта здоровье-сберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).  *«Чтение художественной литературы»*(использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области Здоровье»)  *«Художественное творчество»*  (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области Здоровье») |

## «Безопасность»

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды интеграции области **«Безопасность»** | |
| По задачам и содержанию психолого- педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).  *«Физическая культура»* (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).  *«Социализация»* (формирование  первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).  *«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) | *Физическая культура»* (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведе-ний для формирования основ безопасности собственной  жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) |

## «Социализация»

**Цель**: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды интеграции области «**Социализация» | |
| По задачам и содержанию психолого педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическая культура»* (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной  жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | *«Физическая культура»* (исполь-зование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).  *«Безопасностъ»,«Коммуникация»*  (использование сюжетно-ролевых,  режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указа-нных образовательных областей).  *«Чтение художественной литера-туры»* (использование художест-венных произведений для форми-рования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).  *«Познание»* (использование  дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).  *«Художественное творчество»*  (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») |

## «Труд»

**Цели**: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «**Труд» | |
| По задачам и содержанию психолого педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).  *«Социализация»* (формирование  первичных представлений о себе, тендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной  жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) | *«Физическая культура»* (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд»)*«Чтение художественной*  *литературы»* (использование  художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).  *«Музыка»,«Художественное*  *творчество»* (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд») |

## «Познание»

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «**Познание» | |
| По задачам и содержанию психолого педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни  *«Физическая культура»* (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).  *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).  *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).  *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной  жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  *«Чтение художественной* *литературы»* (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).  *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследо-вательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Физическая культура»* (использование подвижных игр и физических упражнений  для реализации задач образовательной области «Познание»).  *«Чтение художественной*  *литературы»* (использование  художественных произведений для формирования целостной картины мира).  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание») |

## «Коммуникация»

**Цели**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение нормами речи.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

* осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
* передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

• обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира,  
побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения  
результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов). Основные задачи психолого-педагогической работы:

* развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического  
  строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической  
  форм) в различных видах деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

## «Чтение художественной литературы»

**Цели**: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «**Чтение художественной литературы» | |
| По задачам и содержанию психолого педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Социализация»* (формирование  первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).  *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).  *«Художественное творчество»*  (развитие детского творчества) | *Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).  *«Художественноетворчество»*  (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

## «Художественное творчество»

**Цели**: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «**Художественное творчество» | |
| По задачам и содержанию психолого педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Труд»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной  жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).  *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).  *«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»* (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.  *«Чтение художественной*  *литературы»,«Музыка»* (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

## «Музыка»

**Цели**: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие музыкальности детей;
* способности эмоционально воспринимать музыку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «**Музыка» | |
| По задачам и содержанию психолого педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическая культура»* (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).  *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).  *«Социализация»* (формирование  первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) | *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).  *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).  *«Художественное творчество»*  (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) |

# Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Промежуточные результаты освоения Программы**

**3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образователь-  ная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается ко-ординация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения. |
| Здоровье | Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуется чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде. |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью. |
| Социализация | Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуется общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах. |
| Труд | Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур. Воссоздаёт из объёмных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости |
| Коммуникация | Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства. |
| Чтение художественной литературы | Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям. |
| Художествен  но-эстетическое развитие | Художественное творчество | Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями. |
| Музыка | Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением. |

**4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образователь-  ная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Ребенок уверенно или с небольшой помощью взрослого точно выполняет основные движения, общие развивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий. Действует в соответствии с указанными в общем ритме и темпе, быстро реагирует на сигнал, может переключаться с одного движения на другое. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, с большим удовольствием участвует в играх, старается соблюдать правила в подвижных играх. |
| Здоровье | Ребенок соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно их выполняет. Испытывает удовольствие от своего опрятного внешнего вида и неприятные чувства, если окружающие выглядят не аккуратно. Умеет пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно, говорит «спасибо» после еды. Знаком со стихами о чистоте, опрятности. У ребёнка сформированы понятия о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов |
| Социально-личностное | Безопасность | Ребенок владеет и осознает безопасные способы поведения в предметном мире, дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. |
| Социализация | Игровые действия ребенка разнообразные и сюжетны; использует в игре предметы – заместители. В игре с воспитателем ребенок проявляет игровую инициативу, включается в игровой диалог. С интересом наблюдает и включается в игру со сверстниками, называет свою игровую роль, любимые игры, старается соблюдать правила знакомых игр. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков. По вопросам взрослого может рассказать о хорошо знакомых предметах, назвать. |
| Труд | Самостоятельно, в правильной последовательности одевается, знает свой шкафчик, порядок складывания одежды, узнает свои вещи. Бережно относится к вещам. Игрушкам, замечает красоту убранной комнаты, выстиранной одежды. Бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благородства к взрослым за заботу и работу. Ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия, по предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Активно участвует в уходе за растениями и животными, проявляет бережное отношение к объектам природы. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их, находит предметы по указанным свойствам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру на основе составления пар. Допущенные ошибки при сравнении предметов исправляет по просьбе взрослого. Умеет соотносить цифру с количеством (1-3) поясняет последовательность действий, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов. |
| Коммуника-ция | Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Пересказывает рассказы и сказки самостоятельно и по вопросам взрослого. Активно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, но оно бывает затруднено из-за несовершенных речевых форм. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. С удовольствием конструирует из готовых геометрических форм. Знает конструктивные свойства геометрических объёмных форм – устойчивость, прочность, заменяемость деталей (при создании постройки) |
| Чтение художествен-ной литературы | Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения по вопросам взрослого. Содействует и эмоционально сопереживает героям произведения. Устанавливает простейшие связи в содержании. |
| Художественно-эстетическое | Художествен-ное творчество | Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально отключается на красивое. Видит некоторые средства выразительности (яркость, нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную линию формы, линии. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской деятельности, обогащает образ некоторыми деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий узор при помощи ритма и чередования элементов в рисунке и аппликации. С удовольствием лепит. |
| Музыка | Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубнах, на треугольнике. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, поет знакомые песни. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. |

**5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образователь-  ная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил. |
| Здоровье | Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её. |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | У ребёнка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе. |
| Социализация | При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять. |
| Труд | Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника. |
| Познавательно-речевое | Познание | Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, умеет соотносить цифру с количеством (1-8).Имеет представление о числовом ряде, о ритме (закономерности), порядковом счете в пределах 8. Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. Умеет ориентироваться по элементарному плану. При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги. |
| Коммуника-ция | Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласнее, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели». |
| Чтение художествен-ной литературы | Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы |
| Художественно-эстетическое | Художествен-ное творчество | Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения). |
|  | Музыка | Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении. |

**6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образователь-  ная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений. Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, интерес к физическим упражнениям стойкий, высокий. |
| Здоровье | Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Имеет правильные представления о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании, занятиях спортом. |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | Ребенок знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления о некоторых правилах ухода за больными. |
| Социализация | Ребенок охотно участвует в играх, разворачивая различные сюжеты. Участвует в создании игровой обстановки, называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонала. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре, придумывает игры с продолжением, доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для него обстановке, но в новой обстановке нуждается в поддержке и помощи взрослого. В общении стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов. |
| Труд | У ребенка сформированы основы культуры труда, труд результативен. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает значение денег и рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда; имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и, под руководством взрослого, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частые и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Не всегда замечает негативное отношение к природе других детей. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Имеет представление о таблице; точке, линии прямой и кривой, замкнутой и незамкнутой линиях, ломанной, об отрезке и луче. Имеет представление о графическом изображении цифр, знаков (+,-,=, ≠,˂, ˃). Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстнику. Конструирует из готовых геометрических форм, пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиям. Владеет некоторыми способами работы с инструментами при конструировании из природного и бросового материала. Владеет первичными навыками конструирования из бумаги по типу оригами. |
| Коммуника-ция | Ребенок самостоятельно и при помощи взрослых и сверстников может исправлять логические ошибки, допущенные им в рассказе. Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов. |
| Чтение художествен-ной литературы | Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, но испытывает затруднения при слушании познавательной литературы, басен. Ребенок обращает внимание на поведение героев, следит за их переживаниями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ними! Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Может целенаправленно и самостоятельно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Использует в своей деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляет творчество. |
| Музыка | Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но бывает неуверенность в ответах. Чисто интонирует в пении, стремится выступать на концертах и праздниках, проявляет творчество в движениях, музицировании на детских музыкальных праздниках. |

**Итоговые результаты освоения Программы**

**Социальный портрет ребенка**

**7 лет**

**Любознательный, активный**

**Физически развитый, овладевший основами КГН**

**Эмоционально отзывчивый**

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия. Соблюдающий элементар-ные правила и нормы поведения**

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрос-лыми и сверстниками**

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

**Овладевший необходимыми умениями и навыками**

**Интеграция образовательных областей и качеств дошкольника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образова-тельная область** | **Результаты освоения основной общеобразовательной программы**  **дошкольного образования** | | |
| **Физические качества** | **Личностные качества** | **Интеллектуальные качества** |
| **Физическая культура** | - здоровый  - физически развитый | - активный  - настойчивый  - терпеливый  - жизнерадостный  - ориентированный на сотрудничество  - уверенный в себе | - |
| **Здоровье** | - здоровый  - физически развитый | - активный  - жизнерадостный | - осведомленный  - любознательный |
| **Чтение детям художественной литературы** | - | - активный  - дружелюбный  - эмоционально отзывчивый  - воспитанный  -толерантный  - правдивый  - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность  - социализированный  - бережно относящийся ко всему живому  - совестливый  - имеющий представление о своем и чужом  - любящий и уважающий родных  - уважающий старших, помогающий младшим | - книголюб  - осведомленный  - любознательный  - креативный  - сообразительный  - чувствующий прекрасное  - внимательный |
| **Коммуникация** | - | - активный  -инициативный  - жизнерадостный  - дружелюбный  - эмоционально отзывчивый  - воспитанный  -толерантный  - правдивый  - совестливый  - обладающий внутренней позицией школьника  - ориентированный на сотрудничество  - любящий и уважающий родных  - уважающий старших, помогающий младшим  -волевой (адекватно возрасту)  -осторожный  - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность | - коммуникативный  - сообразительный  - любознательный  - осведомленный  - внимательный |
| **Познание** | - | - активный  - инициативный  - самостоятельный  - волевой (адекватно возрасту)  - ориентированный на сотрудничество  - толерантный  - осторожный  - уверенный в себе  - настойчивый  - терпеливый  - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность  - социализированный  - бережно относящийся ко всему живому  - обладающий внутренней позицией школьника  - имеющий представление о своем и чужом  - любящий и уважающий родных  - уважающий старших, помогающий младшим | - коммуникативный  - сообразительный  - любознательный  - осведомленный  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  - книголюб  - креативный  - чувствующий прекрасное |
| **Кругозор** | - | - активный  - уверенный в себе  - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность  - социализированный  - бережно относящийся ко всему живому | - осведомленный  - любознательный  - сообразительный  - коммуникативный  - книголюб  - чувствующий прекрасное |
| **Музыка** | - физически развитый | - активный  - инициативный  - ориентированный на сотрудничество | - коммуникативный  - любознательный  - осведомленный  - чувствующий прекрасное |
| **Художественное творчество** | - физически развитый (мелкая моторика рук) | - активный  - инициативный  - ориентированный на сотрудничество  - настойчивый  - терпеливый  - жизнерадостный  - самостоятельный  - волевой (адекватно возрасту)  - аккуратный  - имеющий представление о своем и чужом | - коммуникативный  - сообразительный  - любознательный  - осведомленный  - овладевший универсальными предпосылками учебной  - чувствующий прекрасное  деятельности  - креативный |
| **Социализация** | - физически развитый | - активный  - инициативный  - социализированный  - имеющий представление о своем и чужом  - любящий и уважающий родных  - уважающий старших, помогающий младшим  - ориентированный на сотрудничество  - жизнерадостный  - дружелюбный  - эмоционально отзывчивый  - толерантный  - воспитанный  - уверенный в себе  - правдивый  - чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность  - совестливый  - обладающий внутренней позицией школьника | - коммуникативный  - сообразительный  - любознательный  - осведомленный  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  - внимательный |
| **Труд** | - здоровый  - физически развитый | - активный  - инициативный  - социализированный  - ориентированный на сотрудничество  - жизнерадостный  - дружелюбный  - самостоятельный  - волевой (адекватно возрасту)  - обладающий внутренней позицией школьника  - уверенный в себе | - коммуникативный  - сообразительный  - любознательный  - осведомленный  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  - внимательный |
| **Безопасность** | - | - активный  - уверенный в себе  - социализированный  - самостоятельный  - осторожный  - дружелюбный  - бережно относящийся ко всему живому | - коммуникативный  - сообразительный  - любознательный  - осведомленный  - книголюб  - чувствующий прекрасное |

**Система мониторинга**

**достижения планируемых результатов освоения Программы**

**Исследуемые**

**качества личности дошкольника**

**Художественные**

**Личностные**

**Интеллектуальные**

**Физические**

**Виды мониторинга**

**Беседы**

**Анкетирова-ние родителей**

**Диагностика**

**Наблюдения**

**Дидактичес-кая игра**

**Тестирование**

**Содержание и периодичность мониторинга достижений, прогнозирование результатов освоения Программы**

Система мониторинга раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по следующим направлениям развития детей:

* физическое
* социально – личностное
* познавательно – речевое
* художественно - эстетическое

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ления  развития | Образователь-ная область | Диагностические методики | Периодичность,  сроки | Ответствен-  Ные |
| **Физическое**  **Развитие** | Физическая культура | - Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Москва, 2005  - Алябьева Н.В. «Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника». Мурманск, 1998  - Р.Ш. Хаббибулина  «Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения»:Детство-Пресс, 2009 | 2 раза в год, сентябрь - май | воспитатели группы  старший воспитатель |
| Здоровье |
| **Социально-**  **Личностное** | Безопасность | - В.И. Логинова  «Комплексная диагностика уровня освоения программы «Детство». Диагностический журнал (младшая, старшая подготовительная к школе группа): Детство-Пресс, 2010  **- Колесникова Е.Е. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет»: Сфера, 2009**  - Л.Г. Петерсон «Игралочка». Методические рекомендации: Москва, 2009  - Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии  и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошколь-  ников»: Детство-Пресс, 2010  - Ельцова О.М.  «Педагогическая диагностика- основа конструирования воспитателем ДОУ пелагогического процесса»: Детство-Пресс, 2010  - Н.Б. Вершинина  «Диагностика уровней освоения программы «Детство» (2 младшая, средняя группы): Учитель, 2010  - Зверева С.В., Каменская В.Г.  «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» :Детство-Пресс, 2004 | 1 раз в год, май | воспитатели группы  старший воспитатель  старший воспитатель  воспитатель |
| Социализация |
| Труд |
| **Познавательно-**  **Речевое** | Познание | 2 раза в год, сентябрь – май |
| Коммуника-  ция | 2 раза в год, сентябрь – май |
| Чтение художествен-  ной литерату-  ры | 1 раз в год,  Май |
| **Художественно-**  **эстетическое** | Художествен-  ное творчество | 1 раз в год, май |
| Музыка | 2 раза в год, сентябрь - май | музыкальный руководитель |

**«Утверждаю»**

**Заведующая МАДОУ**

**«Детский сад № 48 общеразвивающего вида»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Попова**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МАДОУ «Детский сад № 48 общеразвивающего вида»**

**В. Новгород**

Принята на заседании педагогического совета

протокол №

« » 2011

**Содержание образовательной программы**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи образовательной программы
   1. . Младший дошкольный возраст
   2. . Старший дошкольный возраст
3. Тематика образовательных проектов

Общие положения

1. Примерное содержание и формы работы. Общие положения
   1. Младший дошкольный возраст
   2. Старший дошкольный возраст
2. Система оздоровления
3. Взаимодействие с социальными институтами детства
4. Взаимодействие с семьями
5. Ожидаемый результат
6. Система мониторинга
7. Условия реализации образовательной программы. Общие условия

10.1. Кадровое обеспечение

10.2. Финансово-экономические условия, в том числе условия оплаты

труда педагогов

10.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

10.4. Учебно-методическое обеспечение

1. Изменения в Основной общеобразовательной программе

**1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 48 общеразвивающего вида» В. Новгорода (далее Программа) разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТОП).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принципы государственной политики в сфере образования ст. 2; п. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5; Общие требования к содержанию образования ст. 14; Требования к охране жизни и здоровья воспитанников ст. 51; Права и обязанности родителей (законных представителей) ст. 52; Права работников образовательных учреждений ст. 55);
* Постановление Правительства Российской Федерации № 666 от 12 сентября 2008 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
* Федеральные Государственные Образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373);
* Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в МДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Программа направлена на охрану жизни, физического и психологического здоровья воспитанников, развитие индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворение потребности детей раннего и дошкольного возраста в активном движении, достижение воспитанниками готовности к школе.

Основной общеобразовательной программой является

Программа «Детство»: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др

и парциальной программы:

Образовательная Программа ДОУ служит дополнением к Основной общеобразовательной программе и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие детей».

Неотъемлемой частью Программы является электронная версия комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной и художественно-эстетической направленности.

Материалы электронной версии дают представление о содержании, формах и возможных результатах проектной деятельности, являются ориентиром для взрослых участников (педагогов, родителей).

**2. Цели и задачи образовательной программы**

**Общие цели**

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (НОИ «Наша новая школа»).

Целью Программы является развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых признается наличие у детей таких личностных качеств, как инициативность, активность, самостоятельность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОУ, видов деятельности.

**Центральной стратегической целью** Программы, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является **становление и развитие у воспитанников информационной и коммуникативной компетентностей** – умения использовать различные источники информации для ответа на свои вопросы; умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для других (для детей) и умения организовывать совместную и самостоятельную поисково-практическую, исследовательскую деятельность, поддерживать стремление детей обмениваться знаниями, впечатлениями (для взрослых).

Программа строится на интегрированном решении целей и задач образовательных областей «Познание», «Коммуникация». Цели и задачи образовательных областей «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», решаются внутри и в рамках образовательных областей «Познание», «Коммуникация».

*Цель образовательной области «Познание»:* развитие познавательных интересов, поисково-практической активности и умелости.

Задачи:

– развитие познавательно-исследовательских действий через поиск, систематизацию, обобщение информации по интересующим темам;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Цель образовательной области «Коммуникация»:* овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими людьми.

Задачи:

– практическое овладение нормами речи, умением выражать свои мысли, желания, планы;

– развитие навыков повествования;

– развитие навыков предчтения и чтения, копирования и письма в практикоориентированных видах деятельности.

*Цель образовательной области «Здоровье»:* охрана здоровья детей и формирование первоначальных представлений о способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

– формирование у детей основных представлений о способах сохранения и укрепления физического здоровья;

– развитие навыков элементарного самоконтроля и саморегуляции (забота о чистоте, соразмерности объема отдыха-движения, соответствия одежды погодным условиям и пр.);

– воспитание привычки вести здоровый образ жизни.

*Цель образовательной области «Физическое развитие»:*формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании;

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– развитие интереса к спорту.

*Цель реализации образовательной области «Безопасность»:* формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Цель образовательной области* ***«****Социализация»:* освоение первоначальных представлений социального характера через включение детей в систему разноуровневых (близкие, дальние взрослые, сверстники, младшие) и разнонаправленных (учебных, игровых, познавательных) социальных отношений.

Задачи:

– развитие игровой деятельности спортивной направленности;

–формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств на основе представлений о здоровье, ОБЖ, спорте и спортивных достижениях.

*Цель образовательной области «Чтение художественной литературы»:* формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи:

– воспитание интереса и потребности в обращении к книге как источнику информации;

– формирование целостной картины мира;

– приобщение к словесному творчеству.

*Цель образовательной области «Художественное творчество»:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. **З**адачи:

– развитие навыков творческой продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в практикоориентированных видах деятельности;

– воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3**–**5)**

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5**–**7)**

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

**3. Тематика образовательных проектов**

**Общие положения**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексных тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной и художественно-эстетической направленности, включающих образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественная деятельность» и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. В основе тематического проекта – совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основной формой работы и ведущим видом деятельности в рамках проекта является игра.

Комплексность содержания проектной деятельности определяется, с одной стороны, особенностями восприятия мира детьми, с другой стороны, формами, наиболее адекватными выбранной теме. Поэтому комплексность обеспечивается не просто темой, объединяющей различные виды деятельности (т.е. фактический набор академических знаний), но созданием целостного образа, исходящего из коллективного замысла детей и взрослых и формируемого их общими усилиями.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Объем интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной и художественно-эстетической направленности составляет не более 20 % от времени, предусмотренного на реализацию Основной образовательной программы ДОУ. Расчет времени производится в соответствии с п. 2.1. и п. 2.2. ФГТОП:

80 % от 10 часов = 8 часов

20 % от 8 часов = 2 часа

6 часов на реализацию Основной образовательной программы «Детство»

2 часа на реализацию образовательной Программы ДОУ

0,5 часа на обеспечение дополнительных платных образовательных услуг.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Программой ДОУ предусматривается выделение в течение года периодов работы по комплексным тематическим проектам познавательно-речевой, социально-личностной и художественно-эстетической направленности.

246 рабочих дней (максимально возможное время пребывания ребенка в ДОУ в течение года, изменяющееся в соответствие с нормативом, утверждаемым Министерством труда и социальной защиты населения)

80% от 246 дней = 196,8 дней

20 % от 196,8 дней = 39,3 дней

Таким образом, общая длительность периодов работы по проектам составляет 39–40 дней. В течение учебного года (01.09–31.05) осуществляются как общесадовые, так и групповые комплексные тематические Проекты познавательно-речевой, физкультурно-оздоровительной, социально-личностной и художественно-эстетической направленности.

Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закрепленности.

В ходе ведения проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на учебную, совместную и самостоятельную деятельности.

По итогам реализации Программы в логике тематических образовательных проектов методической службой ДОУ и воспитателями формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых, отражающие основные действия детей и взрослых по проекту.

**4.** **Примерное содержание и формы работы в образовательных проектах**

**Моя семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рисование «Моя семья»;  Коллаж «Любимые занятия моей семьи»;  Аппликации «Домашние любимцы»;  Выставка фотографий;  Оформление альбома «Моя семья»;  Изготовление рамочек для семейных фотографий;  Создание чертежей, конструирование домов для семьи;  Конкурс плакатов «Мойдодыр»;  Подготовка фотоотчета;  Подготовка атрибутов для игр «Больница», «Аптека» | Составление таблиц «Моя семья» и подсчет, сколько в ней человек;  Создание схем, моделей «моя комната», «улица, на которой я живу»;  Классификация «малыши», «взрослые», «пожилые люди», «люди разных профессий»;  Измерение и сравнение роста, веса членов семьи;  Создание таблиц «Полезно. Вредно»; «Что я люблю» | Обсуждение «Что такое «семья»;  Составление рассказов «Моя семья», «Кем я хочу быть»;  Обсуждение правил поведения в семье, обязанностей;  Составление книжек-малышек «Профессии»;  Создание альбома «Все работы хороши»;  Копирование «вежливых слов»;  Написание пожеланий, приглашений, объявлений;  Проведение интервью с родителями «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»  Оформление стендов «Наши домашние питомцы»;  Чтение:  К.Чуковский «Мойдодыр»,  «Федорино горе» |
| Изучение книг «Полезное питание»;  Рассматривание книг, посвященных ЗОЖ;  Создание книги рецептов здоровья;  Приготовление витаминных блюд;  Игры «Дочки-матери»;  Дидактические игры «Кому что нужно для работы»;  Встречи с интересными людьми (увлечения, профессии);  Приглашение в гости бабушек и дедушек;  Приглашение в гости братьев и сестер (из других групп, школьников);  Мастерская добрых дел (хозяйственный труд) с элементами исследования | Разучивание стихов, песен о семье;  Подбор информации о разных семьях (состав семьи, семьи разных народов, жилища разных народов) | Конференция для родителей «Секреты семейного воспитания» |

**Азбука природы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рисовать зверей, птиц, растения;  Сделать коллажи биомов (лес, болото, пустыня и т. д.);  Вылепить из пластилина животных и др.существа;  Сконструировать крупных зверей из коробок (слон, жираф);  Оформить фотовыставку «Домашние питомцы», «Красота вокруг нас»;  Готовить плакаты «Полезная вода»; «Опасная вода»;  Сделать плакат для акции | Вести счет количества нарисованных, вылепленных, сконструированных животных;  Измерять их длину и высоту;  Записать размеры самых больших и самых маленьких существ на Земле;  Отмерять, взвешивать;  Работать с карточками;  Готовить схемы и модели для работы детей;  Сделать календари «Моя любимая природа»;  Классифицировать животных (звери, птицы, насекомые; дикие/домашние и пр.), растения (комнатные, дикорастущие), овощи, фрукты и т.д. | Копировать слова по теме;  Составить словарик «Звери», «Птицы», «Растения»;  Составить и записать сказки, рассказы о природе;  Копировать слова;  Сделать книжки-малышки;  Сделать «Большую книгу природы»;  Сделать подписи на плакатах;  Провести опрос «Кому что нравится»;  Провести интервью с родителями «Как вы помогаете природе?»;  Готовить индивидуальные презентации |
| Посетить клуб охраны животных;  Провести сбор средств для клуба охраны животных (акция);  Провести акции «Птичьи гнезда»;  «Посади дерево»;  Готовить задания для детей младших групп; Провести викторину «Что мы знаем о природе» для младших групп; Игру «Что, где, когда» для старших (межгрупповые);  Помогать малышам заботиться об обитателях уголка природы | Изучить информацию в энциклопедиях о динозаврах, зверях, птицах, растениях, рыбах, насекомых и сделать записи в «Большую книгу природы»;  Провести опыты с водой, изучить то, как приспосабливаются животные к среде обитания;  Подобрать иллюстрации, картинки, фотографии;  Вести информационные выпуски «Наши новости о природе»»  Изучить книгу В. Бианки «Лесная газета» | Консультации для родителей  «Учимся заботиться о домашних питомцах»; «Что рассказать детям о природе»;  Вовлечение родителей во все формы работы по проекту |

**Я новгородец**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рисование «Кремль», «русский народный костюм»;  Рисование на бересте, на восковой, глиняной, пластилиновой дощечке;  Лепка из глины, пластилина;  Плетение из бересты;  Ткачество;  Изготовление игрушек из ткани, ниток, соломы;  Конструирование; зарисовка конструкций;  Изготовление сувениров и подарков, украшение рамочек для летних фотографий;  Рисование «Путешествие по городу»; зарисовки объектов, собранных во время путешествий | Подсчет количества памятников, церквей, соборов, колоколов и т.д.;  Создание макета «Улицы города»;  Создание схем: «Мой путь в детский сад», «Мой двор»; Работа с картой | Рассказы из опыта;  Создание книги о В. Новгороде;  Копирование слов;  Составление рассказов и сказок;  Выпуск газеты «Новости Великого Новгорода»;  Подготовка подписей к фотографиям, иллюстрациям  Копирование слов по теме, составление «Городской азбуки»;  Оформление стендов «Наши путешествия по Великому Новгороду» |
| Путешествие в мастерскую художников (Десятинный монастырь);  Приглашение в гости ветеранов, защищавших Новгород; приглашение хора ветеранов с концертом;  Рассматривание изображений герба В. Новгорода;  Подбор информации об истории города, о Ганзейском союзе  Составление плана путешествия и схем маршрутов для каждого участника;  Ознакомление с планом участников (перекрестные группы);  Изучение ОБЖ для туристов;  Решение проблемных ситуаций | Разучивание игр для путешествия;  Подбор игрового оборудования;  Тренировки на выносливость, силу, взаимоподдержку и взаимовыручку | Консультация для родителей «Что посмотреть в выходные» |

**Для детей младшего дошкольного возраста**

Элементы действий по проектам, ориентированные на интересы и возможности детей.

Совместные мероприятия (межгрупповые, общесадовые).

**Для детей старшего дошкольного возраста**

Весь комплекс мероприятий по проектам, предусматривающий действия внутри групп; действия смешанных творческих микро-групп; коллективные действия нескольких групп-участниц.

1. **Система оздоровления**

*Оптимизация режима*

* Создание комфортного режима пребывания в ДОУ.
* Определение состояния здоровья на основе выписки из медицинской карты, антропометрических данных, анализа первичных навыков по основным движениям, наблюдений за двигательной активностью.
* Составление тетрадей здоровья для каждой группы детей.

*Организация двигательного режима*

Утренняя гимнастика, в том числе на улице для старше-подготовительных групп

* Физкультурные занятия, в том числе на улице.
* Гимнастика после сна.
* Динамический час на прогулке.
* Музыкально-ритмические занятия.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Спортивные праздники и развлечения.
* Туристические походы.
* Обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня.

*Охрана психического здоровья*

* Релаксационная гимнастика (пальчиковые игры, минутки тишины, музыкальные паузы, упражнения, игры).

*Профилактика заболеваний*

* Оксолиновая мазь в периоды массовых простудных заболеваний и вирусной инфекции.
* Дыхательная гимнастика.
* Чесночно-луковые процедуры.
* Ароматизация помещений.
* Режим проветривания.

*Закаливание (с учетом индивидуальных показаний)*

* Воздушные ванны (облегченная одежда в помещениях, одежда, соответствующая сезонным и погодным условиям на улице).
* Прогулки на свежем воздухе.
* Хождение босиком по «дорожке здоровья».
* Обширное умывание.
* Игры с водой.
* Полоскание зева охлажденной кипяченой водой.

*Лечебно-оздоровительная работа*

* Витаминизированный чай.
* Витаминизация третьего блюда.
* Кислородный фитококтейль.

*Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки*

* Профилактика плоскостопия
* Обучение правильной осанке.

*Организация работы с семьями*

* Рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка в домашних условиях.
* Вовлечение родителей в совместные занятия физкультурой, туризмом и спортом.

1. **Взаимодействие с социальными институтами детства**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

**Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями (см. В Основной части)**

1. **Взаимодействие с семьями**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, осознанного отношения к себе и другим людям, окружающему миру; объединений усилий в поиске, осмыслении и использовании в различных видах детской деятельности информации по темам образовательных проектов.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

1. **Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы (промежуточная и итоговая оценки)**

Ожидаемый результат оценивается в соответствии с положениями ФГОТ и достижениями детей в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

К концу дошкольного детства (к выпуску из детского сада) ребенок:

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к другим людям (взрослому, сверстникам). Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Любознателен, активен.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы, любит экспериментировать;

– овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила охраны здоровья, здорового образа жизни;

– интересуется подвижными играми. Способен элементарно регулировать нагрузку (переключаться с активных на более спокойные виды деятельности);

– преимущественно позитивно настроен;

– соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила);

– имеет первичные представления о своих физических возможностях, перспективах и основных условиях роста и физического развития; о спортивной жизни детского сада, города, страны и способах получения информации.

**9. Система мониторинга**

Результат оценивается, прежде всего, по **индивидуальной динамике** продвижения каждого ребенка в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей ,

Мониторинг проводится на основе фактов, полученных в ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности.

Предмет наблюдения:

* Инициатива и активность в действиях и общении;
* Самостоятельность и рациональность в выполнении выбранных действий;
* Осознанность (рефлексивность) действий ребенка;
* Общий эмоциональный настрой.

Предмет педагогического мониторинга:

* Уровень проявления информационной и коммуникативной компетентности у детей группы;
* Эмоциональный микроклимат в группе;
* Вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс.

Предмет медицинского мониторинга:

* Уровень физического развития детей;
* Группа здоровья.

Для оценки используются показатели проявления информационной и коммуникативной компетентности журнала «Динамика достижений детей» и карты групп.

Используются принятые уровни оценки.

Для определения уровней достижений воспитанников проводятся мини-консилиумы с привлечением родителей воспитанников.

**10.** **Условия реализации Программы**

**Общие условия**

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за деятельность и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

**10.1. Кадровое обеспечение**

В реализации тематических проектов принимают участие воспитатели групп, воспитатели по физкультуре, музыкальные руководители, воспитатель по изодеятельности, психолог, логопед.

Прочие сотрудники ДОУ принимают участие в реализации Программы по согласованию.

**10.2. Финансово-экономические условия, в том числе условия оплаты**

**труда педагогов**

Организационно-педагогическая деятельность по реализации Программы является дополнительной, отражающей приоритетное направление деятельности ДОУ.

Деятельность сотрудников ДОУ регулируется надбавками и системой поощрений на основе Положения об оплате труда работников ДОУ.

Для обеспечения организационно-педагогических условий деятельности руководителями и педагогами предпринимаются специальные целенаправленные дополнительные усилия.

**10.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии**

Для реализации Программы ДОУ имеет:

– Спортивный зал

– Музыкальный зал

– Прогулочные площадки по числу групп

– Спортивную площадку

– Комплекты спортивного и игрового оборудования

– Уголки двигательной активности в группах

– Медицинский блок.

По итогам реализации тематического образовательного проекта методической службой ДОУ и воспитателями формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых.

Методической службой формируются комплекты образовательной «продукции» по темам проектов.

**10.4.** **Учебно-методическое обеспечение программы**

*Арушанова А. Г.* Речь и речевое общение детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

*Арушанова А. Г., Рычагова Е. С*. Игры со звучащим словом. – М., 2009.

*Гризик Т.* Познавательное развитие детей 4–5 лет. – М., 1997.

*Дьяченко О. М.* Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.

*Ерофеева Т*. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.

*Ерофеева Т.* Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.

*Ерофеева Т*. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996, № 2. С. 17.

*Ерофеева Т.* Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.

Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.

Математика от трех до шести / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.

*Михайлова З. Л.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.

План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З. А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л. А. Венгера. – М., 1980.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

**Методические пособия по проблеме «Коммуникация»**

*Арушанова А. Г.* Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

*Бондаренко А. К*. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г. И. Николайчук. – Ровно, 1989.

Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

*Илларионова Ю. Г*. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

Литература и фантазия / Сост. Л. Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

*Максаков А. И.* Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

*Максаков А. И., Тумакова Г. А*. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О. С. Ушаковой. – Самара, 1994.

*Тумакова Г. А.* Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

**11. Изменения в Основной общеобразовательной программе**

Изменения в основных общеобразовательных программах касаются

1. *Оптимизации содержания и форм работы с детьми*

Обучающие занятия планируются и проводятся в игровой форме.

Детям предоставляется право выбора между участием в занятии или в продолжении начатой самостоятельной игровой, двигательной деятельности, не нарушающей общего порядка.

Обучающие занятия предполагают интеграцию содержания, которая позволит сократить общий объем содержания, предложенный авторами программы, и выделить время для проектной деятельности.

В качестве дидактического материала для проведения занятий используются также продукты детской деятельности (например, на занятиях по развитию речи используются рисунки детей, по которым следует составить рассказы; на занятиях по формированию элементарных математических представлений для ознакомления с формой, пропорциями, пространственным расположением предметов используются поделки детей из пластилина, конструктора и т.п.).

1. *Замены содержания, рекомендованного программой*

Программа предполагает введение регионального компонента через знакомство с родным городом, с историей, праздниками, традициями и обрядами новгородцев.

Во всех группах при подборе содержания обучающих занятий и совместной деятельности взрослых с детьми учитываются интересы и потребности детей конкретной группы, предложения родителей воспитанников, предложения социальных институтов детства.